

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
профессор

Е.С. Богомолова

«24» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина по выбору:

**«Особенности течения и лечения опухолей у детей
челюстно-лицевой области»**

Направление подготовки (специальность) - **31.05.03. «Стоматология»**

Квалификация (степень) выпускника: **«врач-стоматолог»**

Факультет: **стоматологический**

Кафедра: **стоматология детского возраста**

Форма обучения: **очная**

2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03. «Стоматология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г.

Составители рабочей программы:

1. Косюга Светлана Юрьевна, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста д.м.н., доцент
2. Варванина Светлана Эмилевна, доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н.
3. Кривулина Галина Владимировна, ассистент кафедры стоматологии детского возраста

Рецензенты:

1. Данилова Марина Анатольевна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии им. Е.Ю.Симановской ФГБОУ ВО «ПГМУ им. Е.А.Вагнера» МЗ РФ.
2. Успенская Ольга Александровна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» МЗ РФ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста, протокол № 1 от «17» августа _____ 2020г.

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н., доцент С.Ю. Косюга (подпись, расшифровка)
«17» августа _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
цикловой методической комиссии по стоматологии (наименование ЦМК),
Светлана Юрьевна Косюга (подпись, расшифровка)
«20» августа _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ
«20» августа _____ 2020 г.

А.С. Василькова

Василькова А.С.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина стоматологии детского возраста является особенно сложной и многокомпонентной, где специалист действует как стоматолог, а мыслит как педиатр, поэтому подготовка такого врача требует приложения максимальных сил, времени и энергии. Детский возраст имеет много особенностей как в проявлении и течении патологических процессов челюстно-лицевой области, так и в методах лечения. От врача-стоматолога требуется знание возрастной анатомии и физиологии ребенка; умение разбираться в вопросах проявления патологии в различном возрасте; умение выбирать методы профилактики стоматологических заболеваний у детей и определять сроки консервативного или хирургического их лечения.

Терапевтический раздел стоматологии детского возраста объединяет ряд заболеваний органов полости рта у детей и подростков (болезни тканей пародонта, патологию слизистой оболочки полости рта и языка), подлежащих консервативному или хирургическому лечению. Зачастую данное комплексное этиопатогенетическое лечение проводится с участием различных дополнительных специалистов (ортодонты, ортопеды, гастроэнтерологи, аллергологи и т.д.).

Практические навыки, полученные на кафедре стоматологии детского возраста, являются базовыми для всей последующей творческой деятельности врача-стоматолога.

1.1. Цель дисциплины.

Программа дисциплины по выбору нацелена на углубленное изучение терапевтической стоматологии детского возраста подготовка врача-стоматолога для самостоятельной профессиональной деятельности в амбулаторной практике и выполнения лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной помощи детям с основными стоматологическими заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с учетом индивидуальных и анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Теоретические знания и мануальные навыки, приобретенные на предклиническом курсе, позволяют более глубоко и полно освоить диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний у детей, с учетом анатомо-физиологическими особенностями детского организма и их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Для лучшего усвоения теоретического материала и практических навыков учебный процесс максимально приближен к реальной обстановке работы на детском стоматологическом приеме как по терапевтическому, хирургическому разделам стоматологии детского возраста, так и детской челюстно-лицевой хирургии.

Практические занятия проводятся как на фантомах и симуляторах, так и при непосредственной работе с детьми, имеющими основные стоматологические заболевания, а также с их родителями, что имеет большое значение при формировании компетенций в профилактической, диагностической, лечебной и психолого-педагогической деятельности будущего врача-стоматолога детского и позволяет приобрести студентам соответствующие мануальные навыки.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студента с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- ознакомить с особенностями клинического течения, диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях её реализации;
- ознакомить студента с методами профилактики основных стоматологических заболеваний;
- научить студента выполнению отдельных врачебных манипуляций;
- научить студентов навыкам общения с детьми и подростками разного возраста и их родственникам и взаимодействия с коллективом и коллегами;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике

В результате изучения дисциплины

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- этапы развития стоматологии детского возраста, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации стоматологической помощи детям в Российской Федерации.
- принципы оборудования стоматологического кабинета для детского стоматологического приема;
- особенности анатомического строения зубов, мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей в детском возрасте;
- физиологические особенности отдельных органов и систем организма ребенка;
- методы обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей и подростков;
- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- основные методики терапевтического лечения при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- возможные ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса, его осложнений, заболеваний зубов некариозного происхождения, их устранение и лечение у детей;
- особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- существующие методы диагностики и лечения, основных стоматологических

заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;

- принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники.
- основы планирования, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди детского населения.
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у детей;
- принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта у детей;
- принципы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в детском возрасте;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- проводить обследование детей разных возрастных групп;
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком;
- устанавливать эмоционально-психологический контакт с ребенком и его родителями;
- оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие;
- оформлять медицинскую карту первичного больного;
- провести исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева;
- проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
- определить гигиеническое состояние полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др.;
- определить интенсивность кариеса с помощью индексов КПУ, КП зубов и поверхностей;
- определить состояние тканей пародонта с помощью индексов CPI, РМА и др.;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей;
- препарировать кариозные полости I-V классов в зубах временного, смешанного и постоянного прикусов (на фантомах, моделях, у пациентов);
- пломбировать кариозные полости всех классов на фантомах и моделях пломбировочными материалами различных групп временного, смешанного и постоянного прикусов;
- проводить необходимые эндодонтические мероприятия в зубах временного, смешанного и постоянного прикусов (на фантомах, моделях, у пациентов, на удаленных зубах со сформированными и несформированными корнями);
- проводить методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали;
- покрывать зубы фторидсодержащим гелем и лаком;
- проводить герметизацию фиссур зубов;
- проводить пломбирование всех видов кариозных полостей современными пломбировочными и реставрационными материалами;

- проводить восстановление анатомической формы зуба различными пломбировочными материалами;
- проводить наложение лечебных, изолирующих прокладок;
- проводить биологический метод лечения пульпы в постоянных зубах;
- проводить пульпотомию с медикаментозными средствами во временных зубах;
- проводить витальную ампутацию пульпы в постоянных зубах;
- проводить девитализацию пульпы некротизирующими и мумифицирующими пастами во временных зубах;
- проводить экстирпацию пульпы;
- определить «рабочую» длину корневого канала (клиническим, электронным и радиовизиографическим методом) во временных и постоянных зубах;
- проводить удаление распада корневой и коронковой пульпы при периодонтитах в сформированных и несформированных зубах;
- проводить апексификацию в постоянных зубах с прекратившимся формированием корня;
- проводить инструментальную и антисептическую обработку корневого канала;
- пломбировать корневые каналы зубов пастами, гуттаперчей, жесткими штифтами;
- удалять над- и поддесневых минерализованных зубных отложений;
- назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке;
- назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства, стимулирующие неспецифическую защиту организма ребенка;
- читать обзорные рентгенограммы челюстных костей, ортопантограммы, панорамных и внутриротовые рентгенограммы, контрастные рентгенограммы;
- выявлять детей с выраженными зубочелюстными аномалиями и деформациями и направлять их к врачу ортодонту для оказания специализированной помощи и принятия их на диспансерный учет;
- проводить аппликационное обезболивание;
- проводить реанимационные мероприятия;
- оценивать результаты различных методов исследования пациентов с заболеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей;
- проводить гигиенические занятия с детьми и их родителями в амбулаторно-поликлинических условиях, в детских учреждениях и школах.
- оформлять медицинскую карту первичного хирургического больного;
- оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние;
- объяснить специфику клинического течения различных воспалительных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области (ЧЛЮ), основываясь на анатомо-физиологических особенностях детского организма;
- соблюдать санитарные нормы, правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства;
- оказать неотложную помощь в экстремальных ситуациях;

- расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы);
- провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;
- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями;
- определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи;
- провести дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний слюнных желез между собой и со сходными по клиническому течению заболеваниями ЧЛЮ;
- составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей с хроническим неспецифическим паренхиматозным паротитом и слюннокаменной болезнью;
- провести обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) по определенному алгоритму;
- выбрать наиболее информативные методы дополнительного обследования детей с первично-костными и функциональными заболеваниями ВНЧС;
- поставить предварительный диагноз и составить план обследования и лечения детей с первично-костными и функциональными заболеваниями ВНЧС;
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации;
- провести дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛЮ детей;
- выбрать наиболее информативный для различных нозологических форм метод дополнительного исследования;
- поставить предварительный клинический диагноз и направить ребенка в специализированное медицинское учреждение;
- определить показания к операциям цистотомия и цистэктомия при одонтогенных воспалительных кистах верхней и нижней челюсти, определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар);
- поставить предварительный диагноз после клинического обследования детей с врожденной патологией ЧЛЮ;
- составить схему лечения и диспансеризации конкретного больного с врожденной патологией с указанием специалистов, участвующих в медико-социальной реабилитации таких больных;
- определить показания к проведению амбулаторных операций при врожденной патологии слизистой оболочки рта (логопедические, ортодонтические) в зависимости от возраста ребенка.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:

- методами проведения обследования ребенка в условиях стоматологической поликлиники (внешний осмотр, пальпация регионарных лимфатических узлов, обследование височно-нижнечелюстного сустава, осмотр рта);
- умением оформлять медицинскую документацию;
- методиками проведения аппликационной, инфильтрационной анестезии на

- верхней челюсти; инфильтрационной и проводниковой анестезии на нижней челюсти у детей и подростков;
- методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей
 - методиками механической и медикаментозной обработки корневых каналов
 - методиками пломбирования корневых каналов
 - методиками лечения кариеса, пульпита, апикального периодонтита у детей и подростков
 - методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов
 - методиками лечения заболеваний пародонта
 - методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ
 - методиками проведения профессиональной гигиены полости рта
 - методиками ремотерапии
 - методиками запечатывания фиссур
 - проводить операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;
 - оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок) на детском хирургическом амбулаторном приеме;
 - проводить бимануальную пальпацию ВНЧС, клиническое исследование функции суставов (открывание рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т.д.);
 - накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка);
 - изготавливать шины-каппы из быстротвердеющей пластмассы,
 - изготавливать проволочно-композитную шину;
 - проводить наружный осмотр ЧЛЮ, туловища, конечностей, пальпацию ЧЛЮ, осмотр рта (состояние слизистой оболочки, альвеолярных отростков, языка, мягкого и твердого неба, положение зубов, пальпаторное исследование мягких тканей, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливания и др.);
 - проводить наружный осмотр лица и шеи на предмет выявления врожденных пороков развития ЧЛЮ;
 - решить вопрос о госпитализации ребенка и оформить направление в специализированное учреждение.

Для выполнения этого положения преподаватель ставит перед собой следующие задачи:

1. Своим личным примером, манерой поведения, внешним видом, техникой обследования и общения с пациентом - продемонстрировать студенту те основные положения, которые необходимо соблюдать в общении с больным, умение войти с ним в контакт.
2. Продемонстрировать на практике образец последовательного методичного обследования ребенка, по возможности максимально показать симптоматику того или другого заболевания.
3. Активно привлекать студентов к участию в беседе с больными, к отдельным этапам и моментам обследования пациента (пальпация, перкуссия, зондирование, определение различных симптомов) и тем самым облегчить им

первые самостоятельные шаги, помочь преодолеть "барьер" в общении с больными.

4. Анализируя полученные данные при сборе анамнеза и объективных данных, преподать пример клинического мышления у кресла больного.

5. Привлекать студентов к первичным профилактическим мероприятиям по снижению стоматологических заболеваний, а также к проведению санитарно-просветительной работы (выпуск санитарных бюллетеней, проспектов, написание лекций и бесед на актуальные стоматологические темы для пациентов).

6. Изучение заболевания твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта сопровождается демонстрацией больных, разбором анамнеза, этиологии и течения заболевания, обсуждается лечение патологии комплексное и локальное, делая акцент на современных аспектах в практике лечения того или иного заболевания.

Практическая направленность занятий реализуется привлечением студентов к непосредственной работе с больными, что способствует выполнению главной задачи: научить студентов не только знать, но и уметь.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

2.1. Стоматология детского возраста к относится к разделу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего медицинского образования.

Дисциплина по выбору: «Особенности течения и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей» изучается студентами стоматологического факультета на 5 курсе. В состав дисциплины входит **учебный модуль: терапевтическая стоматология детского возраста**

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.2.1. Иностранный язык

Знания – Общие медицинские термины на английском и латинском языках. Стоматологические медицинские термины на английском и латинском языках.

Умения – понимать стоматологические медицинские термины на английском и латинском языках.

Навыки – использовать общие медицинские и стоматологические медицинские термины на английском и латинском языках.

2.2.2 Анатомия человека.

Знания – анатомического строения, кровоснабжения и иннервации челюстно-лицевой области у детей разного возраста.

Умения – оценить прикусы его виды в различные возрастные периоды, анатомическое строение временных и постоянных зубов и ЧЛЮ у детей.

Навыки – определить норму и патологию прикуса у детей разного возраста, определить сроки прорезывания временных и постоянных зубов.

2.2.3. Гистология и эмбриология.

Знания – гистология органов полости рта и зубов, эмбриология органов полости рта и зубов.

Умения –определить гистологическое строение тканей полости рта.

Навыки – выявить гистологические изменения в тканях полости рта в норме и при патологических процессах.

2.2.4. Нормальная физиология.

Знания – функции зубов и их роль в организме.

Умения – выявить изменения в пульпе зуба, пародонте при воспалении и возрастных изменениях.

Навыки – методы регистрации болевого синдрома при кариесе зубов и его осложнениях.

2.2.5. Микробиология.

Знания – Микрофлора полости рта. Инфекция. Физиология микроорганизмов. Иммунитет.

Умения – методы взятия мазков и соскобов микрофлоры полости рта.

Навыки – определить микрофлору полости рта в норме и при патологии.

2.2.6. Биохимия.

Знания – Свойства и состав слюны. Аминокислоты твердых тканей зубов и пульпы. Обмен белков в твердых тканях зубов.

Умения – выявить изменения в составе и свойствах слюны, изменения в структуре твердых тканей зубов.

Навыки – определить рН слюны, реминерализующую способность слюны, проницаемость твердых тканей зубов.

2.2.7. Патологическая физиология.

Знания – Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. Аллергия.

Умения – выявить наличие воспаления, аллергической реакции, опухоли.

Навыки – определить остроту и тяжесть воспалительного процесса.

2.2.8. Патологическая анатомия.

Знания – Воспаление. Некроз. Регенерация. Опухоли. Травмы.

Умения - взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки) из исследуемой области;

Навыки – отличать различные патологические процессы друг от друга.

2.2.9. Фармакология.

Знания – Антисептики в клинике стоматологии детского возраста.

Ферменты. Антибиотики. Противомикробные и противопаразитарные средства. Средства, влияющие на тканевой обмен. Противоаллергические препараты. Антидоты и комплексоны. Транквилизаторы и седативные. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Местно-анестезирующие препараты.

Умения – выбор необходимого лекарственного препарата в зависимости от патологии

Навыки - выписывать рецепты на лекарственные препараты.

2.2.10. Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знания – топографическая анатомия головы и шеи.

Умения – определить пути распространения гнойной инфекции, пути распространения метастазов.

Навыки – выявить область распространения воспаления, выявить область распространения опухолевого процесса

2.2.11. Педиатрия

Знания – Особенности физического и умственного развития ребенка. Особенности питания детей первого года жизни, детей дошкольного и школьного возраста.

Умения – оценить физическое и умственное развитие ребенка, определить характер питания ребенка.

Навыки – выявить отклонения в физическом и умственном развитии ребенка, предложить схему рационального питания ребенка в разные возрастные периоды для формирования здоровья полости рта.

2.2.12. Пропедевтическая стоматология

Знания – Профилактика кариеса и некариозных поражений.

Профилактика заболеваний пародонта.

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Умения – оценить значения и критерии индексов гигиены полости рта, а также индексов и критериев распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.

Навыки – определять индексы оценки гигиены полости рта.

Индексы и критерии оценки распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.

2.2.13. Терапевтическая стоматология

Знания – клиника, диагностика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Умения – оценить состояние полости рта у детей и подростков при основных стоматологических заболеваниях и выбрать тактику лечения.

Навыки – провести диагностику и лечение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

2.2.14 Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия

Знания – Особенности обезболивания в хирургической стоматологии.

Воспалительные заболевания и травматические повреждения челюстно-лицевой области. Реконструктивные и пластические операции в области лица и шеи.

Умения – определить методику проведения обезболивания в хирургической стоматологии, определить тактику при воспалительных заболеваниях и травматические повреждения челюстно-лицевой области.

Навыки – провести обезболивание в челюстно-лицевой области, оказать стоматологическую помощь при воспалительных заболеваниях и травматические повреждения челюстно-лицевой области.

2.2.15. Ортопедическая стоматология (ортодонтия и детское протезирование)

Знания – Организация ортодонтической помощи детям. Виды зубочелюстных аномалий. Классификации. Этиология.

Умения – оценить состояние прикуса у детей разного возраста.

Навыки – провести обследование детей с ортогнатическим прикусом и зубочелюстными аномалиями, диагностировать и лечить зубочелюстные аномалии.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины Стоматология детская. Дисциплина по выбору: «Особенности течения и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей».

В результате освоения программы дисциплины Стоматология детская. Дисциплина по выбору: «Особенности течения и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации.

ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Профессиональные:

ПК-1. Профилактическая деятельность: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

ПК-5. Диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

ПК-6. Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

ПК-8. Лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

4. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенции.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному	ИД-1 ОК-1: Способен к абстрактному мышлению,	основные принципы и	анализировать ситуацию и	клиническим мышлением,

		мышлению, анализу, синтезу.	анализу, синтезу, систематизации данных по каждому конкретному клиническому случаю в детской стоматологии.	алгоритмы анализа и синтеза информации в профессиональной врачебной деятельности врача стоматолога детского	систематизировать информационные данные поступающие по каждому конкретному клиническому случаю в детской стоматологии	синтезом полученных данных и анализом ситуации в зависимости от конкретного клинического случая в детской стоматологии
2.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	ИД-1 ПК-1: Способен к проведению профилактических мероприятий по формированию стоматологического здоровья детей и подростков. ИД-2 ПК-1: Умеет проводить лекции и беседы по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детей и подростков, их родителей.	основы проведения профилактических мероприятий по формированию стоматологического здоровья детей и подростков, влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний среди детского населения.	проводить лекции, беседы, дискуссии о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье детского и взрослого населения, причинах возникновения основных стоматологических заболеваний среди детей и подростков, мероприятиях по профилактике стоматологических заболеваний в семье и в обществе.	методами стоматологического просвещения, методами слуховой, речевой, иллюстративной мотивации для формирования стоматологического здоровья детей и их родителей.

3.	ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>ИД-1 ПК-2: Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p>	<p>основы планирования и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками со стоматологической патологией.</p>	<p>проводить профилактический медицинский осмотр и осуществлять диспансерное наблюдение детей и подростков со стоматологическими заболеваниями и.</p>	<p>методами профилактического стоматологического осмотра челюстно-лицевой области у детей и подростков разного возраста и методами диспансерного наблюдения у детей и подростков с различными нозологическими формами стоматологических заболеваний.</p>
4.	ПК-5	<p>Диагностическая деятельность: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.</p>	<p>ИД-1 ПК-5: Способен поставить диагноз, провести сбор жалоб и данных анамнеза пациента, анализировать данные клинического осмотра, методами сбора лабораторных, инструментальных, патологоанатомических данных и иных исследований.</p>	<p>нормальную и патологическую анатомию и физиологию челюстно-лицевой области у детей и подростков, принципы забора материала для лабораторных инструментальных патологоанатомических и иных исследований.</p>	<p>проводить анализ результатов сбора анамнеза и жалоб пациента, клинического осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований для установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний у детей и подростков.</p>	<p>методами сбора и анализа жалоб пациента и данных его анамнеза, клинического осмотра, методами сбора лабораторных, инструментальных, патологоанатомических данных и иных исследований.</p>
5.	ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>ИД-1. ПК-6: Способен соотнести основные патологические состояния пациентов, нозологические формы заболеваний с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>	<p>патологическую физиологию и патологическую анатомию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику, нозологические формы основных стоматологич</p>	<p>определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы нозологические формы стоматологических заболеваний у детей и подростков.</p>	<p>методами определения патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний и их нозологических форм у детей и подростков.</p>

		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.		еских заболеваний у детей и подростков в соответствии с МКБ-10.		
6.	ПК-8	Лечебная деятельность: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	ИД-1 ПК-8: Способен поставить диагноз и определить тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	определение, классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и их особенности у детей и подростков; методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний и их особенности у детей и подростков.	проводить обследование детей и подростков со стоматологическими заболеваниями и с целью диагностики и дальнейшего лечения стоматологических.	методами диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.
7.	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	ИД-1 ПК-9: Знание особенностей строения органов челюстно-лицевой области и клинического проявления заболеваний челюстно-лицевой области в детском возрасте. ИД-2 ПК-9: Владеет навыками проведения ПХО раны, накладывать швы, изготавливать шины-каппы, проволочно-композитную шину.	особенности анатомического строения челюстно-лицевой области в детском возрасте, физиологические особенности отдельных органов и систем детей разного возраста; особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков; сущес	объяснить специфику клинического течения различных стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области у детей, основываясь на анатомо-физиологических особенностях детского организма; выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема оказания стоматологической помощи; поста	методами диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, накладывать швы на кожу и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка); изготовить авливать шины-каппы из быстротвердеющей пластмассы, изготавливать проволочно-композитную

				<p>твующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах; принципы диспансеризации детей с заболеваниями и и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники и стационара.</p>	<p>вить предварительный диагноз и составить план обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями и челюстно-лицевой области.</p>	<p>шину.</p>
8.	ПК-12	<p>Психолого-педагогическая деятельность: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>ИД-1 ПК-12: Способен обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, проводить беседы и лекции.</p>	<p>основы проведения профилактических мероприятий по формированию стоматологического здоровья детей и подростков, влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний среди детского населения.</p>	<p>проводить лекции, беседы, дискуссии о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье детского и взрослого населения, причинах возникновения основных стоматологических заболеваний среди детей и подростков, мероприятиях по профилактике стоматологических заболеваний в семье и в обществе.</p>	<p>методами стоматологического просвещения, методами слуховой, речевой, иллюстративной мотивации для формирования стоматологического здоровья детей и их родителей.</p>

9.	ПК-18	<p>Научно-исследовательская деятельность: способность к участию в проведении научных исследований.</p>	<p>ИД-1 ПК-18: Способен участвовать в проведении научных исследований, изучать новые технологии в детской стоматологии, проводить их анализ, оценивать результат.</p>	<p>современные научные разработки в области стоматологии детского возраста.</p>	<p>изучать новые методы и технологии практически использовать их в детской стоматологической практике, проводить научные исследования и оценивать результаты внедрения новых методов и технологий в детской стоматологической практике.</p>	<p>современным и новыми и инновационными методами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>
10.	ОПК-1	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1: Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>основные принципы использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>навыками использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
11.	ОПК-4	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1 ОПК-4: Владеет основными принципами этики и деонтологии. ИД-2 ОПК-4: Способен контактировать с детьми и подростками разного возраста, а также взаимодействовать с родителями детей, с коллегами, младшим мед.персоналом с учетом этических и деонтологических норм и правил</p>	<p>основные принципы этики и деонтологии врачебной практики, адаптированные к взаимодействию с коллективом, детьми и их родителями при проведении детского стоматологич</p>	<p>контактировать с детьми и подростками разного возраста, а также взаимодействовать с родителями детей с учетом этических и деонтологических норм и правил;</p>	<p>врачебными деонтологическими навыками общения с коллегами пациентами и младшим медицинским персоналом.</p>

				еского приема.		
12.	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.	ИД-1 _{ОПК-6} : Способен заполнять медицинскую документацию на стоматологическом детском приеме	принципы и правила оформления медицинской документации на стоматологическом детском приеме.	заполнять медицинскую документацию на стоматологическом детском приеме.	навыками заполнения медицинской документации на стоматологическом детском приеме.
13	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	ИД-1 _{ОПК-8} : Способен к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в возрастных дозировках у детей и подростков для лечения стоматологических заболеваний	лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации, используемые при решении профессиональных задач в детской стоматологии.	применять пациентам лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации, для лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.	навыками назначения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в возрастных дозировках у детей и подростков для лечения стоматологических заболеваний.
14.	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 _{ОПК-9} : Способен к проведению общеклинического обследования, оформлению истории болезни, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	алгоритм общеклинического обследования, показатели лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при патологии у детей и подростков для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов.	провести общеклиническое обследование, оформить историю болезни, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.	методами проведения общеклинического обследования, оформления истории болезни, методами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
15.	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	ИД-1 _{ОПК-11} : Способен к использованию медицинских изделий и стоматологического медицинского инструментария для оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	медицинский инструментальный и его назначение для использования в оказании медицинской помощи пациентам со стоматологическими	использовать медицинские изделия и стоматологический медицинский инструментальный для оказания медицинской помощи	методами использования стоматологического медицинского инструментария для оказания медицинской помощи пациентам со

				заболеваниям.	пациентам со стоматологич ескими заболеваниям и.	стоматологиче скими заболеваниям и.
--	--	--	--	---------------	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (36 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
Лекции	10
Семинары, Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	28

5.1. Распределение тем лекций и практических занятий:

№ п/п	Наименование тем лекций и практических занятий	Объем (АЧ)
	СЕМЕСТР 10 ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА	
1	Новообразования челюстно-лицевой области у детей. Классификация первичных опухолей и опухолеподобных образований лица. Особенности диагностики новообразований челюстно-лицевой области у детей.	6
2	Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и слизистой оболочки рта у детей и подростков. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.	6
3	Одонтогенные и остеогенные доброкачественные опухоли у детей и подростков. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.	7
4	Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области у детей и подростков. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.	7
5	Злокачественные опухоли мягких тканей лица у детей и подростков. Особенности клинического течения злокачественных опухолей мягких тканей лица у детей.	6
6	Злокачественные опухоли костных тканей лица у детей и подростков. Особенности клинического течения злокачественных опухолей костных тканей лица у детей и подростков.	6
7	Онкологическая настороженность врача-стоматолога детского. Особенности диагностики и лечения опухолей мягких и костных тканей лица у детей.	6
	ИТОГО	44

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

5.2. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам:

№п/п	Наименование вида самостоятельной работы студентов	Объем в АЧ	
		Семестр	АЧ
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; – поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме; –выполнение домашнего задания к занятию; –выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений); –изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); –практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; –подготовка к практическим занятиям; –подготовка к контрольной работе; - подготовка к зачету по теме «Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей. Методы лечения. Диспансеризация и реабилитация»	9	28

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области у детей в разные возрастные периоды.
2. Особенности выбора метода и средства для местной анестезии у детей при выполнении амбулаторных хирургических вмешательств в полости рта.
3. Показания к применению общей анестезии у детей при оказании медицинской помощи в условиях стационара. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.
4. Осложнения при проведении местной анестезии у детей при выполнении амбулаторных хирургических вмешательств в полости рта. Помощь при осложнениях после проведения местной анестезии.
5. Осложнения при проведении общей анестезии у детей при оказании медицинской помощи в условиях стационара. Помощь при осложнениях после проведения общей анестезии.
6. Рентгенологическая диагностика новообразований челюстно-лицевой области у детей.
7. Современные методы диагностики сосудистых новообразований (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей.

8. Современные методы диагностики мягкотканых новообразований в челюстно-лицевой области у детей.
9. Мультидисциплинарный подход в диагностике новообразований челюстно-лицевой области у детей.
10. Онкологическая настороженность врача-стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме.
11. Особенности течения опухолевых процессов челюстно-лицевой области у детей.
12. Особенности клинического течения доброкачественных опухолей мягких и костных тканей лица у детей.
13. Особенности клинического течения злокачественных опухолей мягких тканей лица у детей.
14. Особенности клинического течения злокачественных опухолей костных тканей лица у детей и подростков.
15. Современные методы лечения сосудистых новообразований челюстно-лицевой области у детей.
16. Современные методы лечения мягкотканых новообразований челюстно-лицевой области у детей.
17. Современные методы лечения новообразований костных тканей челюстно-лицевой области у детей.
18. Диспансеризация детей с новообразованиями челюстно-лицевой области.
19. Реабилитация детей после лечения новообразований челюстно-лицевой области.
20. Мультидисциплинарный подход в реабилитации детей после лечения новообразований челюстно-лицевой области.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Анатомо-физиологические особенности развития организма ребенка в разные возрастные периоды.

Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области у детей разного возраста.

Развитие, прорезывание и рассасывание корней временных зубов, развитие и прорезывание постоянных зубов. Влияние на эти процессы общего состояния организма.

Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Этапы оказания первой помощи

Особенности течения воспалительных процессов челюстно-лицевой области у детей.

Особенности рентгенологической диагностики челюстно-лицевой области у детей и подростков.

Особенности выбора методов и средств для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Осложнения.

Особенности проведения общего обезболивания у детей при оказании стоматологической помощи. Показания и противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.

Сосудистые новообразования (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей: современные методы диагностики и лечения.

Доброкачественные новообразования в челюстно-лицевой области у детей: современные методы диагностики и лечения.

Злокачественные новообразования в челюстно-лицевой области у детей: современные методы диагностики и лечения.

Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области у детей и подростков.

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Новообразования челюстно-лицевой области у детей. Методы обследования детей с новообразованиями челюстно-лицевой области.	Новообразования челюстно-лицевой области у детей. Классификация первичных опухолей и опухолеподобных образований лица. Методы обследования детей с новообразованиями челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Оформление медицинской документации. Особенности диагностики новообразований челюстно-лицевой области у детей.
2.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности течения, диагностики и лечения доброкачественных новообразований мягких тканей лица и слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и слизистой оболочки рта у детей и подростков. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.
3.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности течения, диагностики и лечения одонтогенных и остеогенных доброкачественных опухолей у детей и подростков.	Одонтогенные и остеогенные доброкачественные опухоли у детей и подростков. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.
4.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности течения, диагностики и лечения сосудистых новообразований челюстно-лицевой области у детей и подростков.	Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области у детей и подростков. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.
5.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4	Особенности течения, диагностики и лечения	Злокачественные опухоли мягких тканей лица у детей и подростков. Особенности клинического течения злокачественных опухолей мягких тканей

	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	злокачественных опухолей мягких тканей лица у детей и подростков.	лица у детей.
6.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности течения, диагностики и лечения злокачественных опухолей костных тканей лица у детей и подростков.	Злокачественные опухоли костных тканей лица у детей и подростков. Особенности клинического течения злокачественных опухолей костных тканей лица у детей и подростков.
7.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности диагностики и лечения опухолей мягких и костных тканей лица у детей разного возраста.	Онкологическая настороженность врача-стоматолога детского на хирургическом приеме. Особенности диагностики и лечения опухолей мягких и костных тканей лица у детей и подростков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	В.А. Зеленский. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Издательство. ГЭОТАР-Медиа. - 2008.	-	39
2	О. З. Топольницкий Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.: учеб. пособие /М: ГЭОТАР-Медиа. - 2011. - 264 с. : ил.	1	25

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. Учебное пособие +1 электронный диск Т.Ф.	1	1

	Виноградова. – 2-е издание. М.: МЕДпресс-информ, 2010-168с.:ил.тв.		
2	Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство+ электронный диск/ ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2010. – 896с.: - (национальное руководство) 1	1	1
3	О.З.Топольницкий. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач. М.: ГЕОТАР – Медиа, 2011	-	30
4	А.Е. Пурсанова Фтор в стоматологии: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2012.	-	105

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М. Макеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 Аб/науч*		1
2	Борисенко, А.В. Кариес зубов : Практическое руководство / А.В. Борисенко. - Киев : Книга плюс, 2005. - 416 с. 616.31 Б-825 Аб/науч*		1
3	Кариес зубов: учебное пособие / Н.В. Заблочкая [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 80 с. 616.31 К-23 Аб/науч*		1
4	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика) / Л.М. Лукиных; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия . - 4-е изд. – Нижний Новгород : НГМА, 2004. - 186 с. 616.31 Л-841 Аб/науч, ч/з		1
5	Корчагина, В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста / В.В. Корчагина. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 168 с. 616.31 К-703 Аб/науч*		1
6	Лобовкина, Л.А. Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых зубов : монография / Л.А. Лобовкина, А.М. Романов. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 48 с. 616.31 Л-683 Аб/науч*		1
7	Лобовкина, Л.А. Романов А.М. Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых		1

	зубов : монография / Л.А. Лобовкина, А.М. Романов. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 48 с. 616.31 Л-683 Аб/науч*		
8	Мамедова, Л.А. Кариес зубов и его осложнения (от древности до современности) : Учебное пособие для студ. стомат. факультетов мед. ВУЗов / Л.А. Мамедова . - М. : Медицинская книга, 2002. - 192 с. 616.31 М-221 Аб/науч, ч/з		1
9	Николаев, А.И. Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества / А.И. Николаев . - М. : МЕДпресс-информ, 2006. (2006) - 208 с. 616.31 Н-632 Аб/науч*		1
10	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика : учебное пособие / под ред. Е.Н. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 158 с 616.31 О-747 Аб/науч		1
11	Сайфуллина, Х.М. Кариес зубов у детей и подростков : Учебное пособие / Х.М. Сайфуллина . - Изд. перераб. и доп.. - М. : МЕДпресс, 2000. - 96 с. 616.31 С-149 Аб/науч*		1
12	Хоменко, Л.А. Клинико- рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков : руководство для врачей / Л.А. Хоменко, Е.И. Остапко, Н.В. Биденко. - М. : Книга плюс, 2004. - 200 с. 616.31 Х-76 Аб/науч*		1
13	Эпидемиология, профилактика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей: материалы научно- практической конференции, посвященной 30-летию кафедры стоматологии детского возраста Тверской государственной медицинской академии и 85-летию ее основателя профессора Р.Д. Новоселова. Тверь 23-24 января 2004 года / под ред. Б.Н. Давыдов. - Тверь : РИЦ ТГМА, 2004. -300 с. 616.31 Э-71 Аб/науч		1
14	Ахметзянова, Г.Р. Оценка противокариозного действия питания на состояние зубов в детском возрасте : автореф. дис канд. мед.наук: 14.00.21 / Г.Р. Ахметзянова. - Казань : Б.и., 2009. - 19 с. А-38296		1
15	Багдасарова, О.А. Выбор рациональной системы профилактики кариеса зубов у детей школьного возраста : автореф. дис канд. мед. наук: 14.00.21 / О.А. Багдасарова . -Самара : Б.и., 2009. - 26 с. А-37845		1
16	Бакашвили, Н.Т. Клинико- лабораторная оценка композитов при использовании стоматологических фотополимеризационных устройств галогенного и фотодиодного типов : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Н.Т. Бакашвили . - Красноярск : Б.и., 2009. - 22 с. А-38663		1

17	Бахмудов, М.Б. Поражаемость кариесом зубов беременных женщин и пути совершенствования организации лечебно-профилактических мероприятий (по материалам обследования беременных г. Дербента) : автореф. дис канд. мед. наук: 14.01.14 / М.Б. Бахмудов . - Ставрополь : Б.и., 2010. - 22 с. A-39155		1
18	Брусницына, Е.В. Клиническое обоснование профилактики кариеса преждевременно прорезавшихся премоляров : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Брусницына. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 24 с. A-39146		1
19	Гутова, Ю.С. Влияние постбондинга на качество реставраций при оперативно-восстановительном лечении твердых тканей зуба с использованием композиционных пломбировочных материалов : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.С. Гутова . - М. : Б.и., 2008. - 26 с. A-37516		1
20	Демина, Р.Р.Кариес зубов у детей раннего возраста, факторы риска, профилактика. : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Р.Р.Демина . - Самара : Б.и., 2006. - 22 с. A-35273		1
21	Дуброва, Н.А. Оценка риска и индивидуальное прогнозирование результатов лечения осложненного кариеса : автореф. дис канд. мед.наук: 14.01.14 / Н. А. Дуброва. - Екатеринбург: Б.и., 2010. - 24 с. A-38829		1
22	Иощенко, Е.С. Прогнозирование и индивидуальная профилактика кариеса зубов у детей : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.С. Иощенко. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 22 с. A-39030		1
23	Китаева, Е.В. Применение препарата Имудон в комплексной профилактике кариеса зубов у детей и подростков, проживающих в крупном индустриальном городе : автореф. дис канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Китаева. - Н.Новгород : Б.и., 2010. - 26 с. A-38967		1
24	Пискарев, Ю.А. Клинико-организационное обоснование технологии профилактики кариеса зубов у детей фторированием молока : автореф. дис канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.А. Пискарев . - Казань : Б.и., 2008. - 21 с. A-37599		1
25	Чагай, А.А. Клинико-экспериментальное обоснование выбора методики реставрации зубов при лечении неосложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 /А.А. Чагай. - Екатеринбург : Б.и., 2007. A-36507		1
26	Якимова, Ю.Ю.Научное обоснование медико-социальной профилактики кариеса зубов у детей дошкольного возраста с учетом антенатальных факторов риска : автореф. дис. ..канд. мед. наук: 14.00.33; 14.00.21 / Ю.Ю. Якимова . - Казань :		1

	Б.и., 2006. - 22 с. А-35647		
27	Попруженко, Т.В. Эффективность и безопасность использования фторсодержащих продуктов в детских дошкольных учреждениях РБ для профилактики кариеса временных зубов / Т.В. Попруженко, О.В. Минченя // Медицина. - 2006. - № 2. – С. 66-68.		1
28	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М. Макеева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 Аб/науч*		1
29	Иванов, В.С. Воспаление пульпы зуба / В.С. Иванов, Ю.А. Винниченко, Е.В. Иванова. - М. : Медицинское информационное агентство, 2003. - 264 с. 616.31 И-20 Аб/науч, Ч/з		1
30	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта : учебное пособие / П.А. Леус, А.А. Горегляд, И.О. Чудакова. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. 616.31 Л-529 Аб/науч*		1
31	Лукиных, Л.М.Пульпит (клиника, диагностика, лечение) :Учебное пособие / Л.М. Лукиных, Л.В. Шестопалова . - 3-е изд.. - Н.Новгород : НГМА, 2004. - 88 с. 616.31 Л-841 Аб/науч, Ч/з		1
32	Луцкая, И.К. Эндодонтия : практическое руководство / И.К. Луцкая, И.Г. Чухрай, Н.В. Новак. - М. : Медицинская литература, 2009. - 197 с. 616.31 Л-869 Аб/науч		1
33	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика: Учебное пособие / под ред. Е. Н. Иванова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. (2007) - 158 с. (Медицина для Вас) 616.31 О-747 Аб/науч		1
34	Амбулаторная хирургическая стоматология. Современные методы / В.М. Безруков [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2002. - 76 с. 616.31 А-613 Аб/науч		1
35	Артюшкевич, А.С. Клиническая периодонтология / А.С. Артюшкевич, Е.К. Трофимова, С.В. Латышева. - Минск : Интерпрессервис ; Ураджай, 2002. - 303 с. 616.31 А-867Аб/науч*		1
36	Грудянов, А.И. Методика направленной регенерации тканей. Подсадочные материалы / А.И. Грудянов, П. В. Чупахин. - М. : Медицинское информационное агентство, 2007. - 64 с. 616.31 Г-90Аб/науч*		1
37	Иванов, А.С. Инфекционный верхушечный периодонтит. Анатомо- топографические аспекты зубо - челюстного сегмента : Учебное пособие / А. С. Иванов и Р. К. Дроздова . - СПб. : СПбГМА, 2000. - 40 с. 616.31 И-21Аб/науч		1
38	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта :		1

	Учебное пособие / П. А. Леус, А. А. Горегляд и И. О. Чудакова . - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. : тв. (Для медицинских училищ) 616.31 Л-529 Аб/науч*		
39	Лукиных, Л.М. Верхушечный периодонтит :Учебное пособие для системы послевуз. образования врачей /Л.М. Лукиных, Ю. Н. Лившиц. - 2-е изд.М.: Медицина, 2004. - 92 с. 616.31 Л-841 Аб/науч		1

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М Макеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 Аб/науч*		1
2	Борисенко, А.В. Кариес зубов: Практическое руководство / А.В. Борисенко. - Киев : Книга плюс, 2005. - 416 с. 616.31 Б-825 Аб/науч*		1
3	Кариес зубов :Учебное пособие / Н.В. Заблоцкая [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 80 с. 616.31 К-23 Аб/науч*		1
4	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика) / Л.М. Лукиных; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия . - 4-е изд. – Нижний Новгород : НГМА, 2004. - 186 с. 616.31 Л-841 Аб/науч, ч/з		1
5	Корчагина, В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста / В.В. Корчагина. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 168 с. 616.31 К-703 Аб/науч*		1
6	Лобовкина, Л.А. Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых зубов : монография / Л.А. Лобовкина, А.М. Романов. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 48 с. 616.31 Л-683 Аб/науч*		1
7	Мамедова, Л.А. Кариес зубов и его осложнения (от древности до современности) : Учебное пособие для студ. стомат. факультетов мед. ВУЗов / Л.А. Мамедова . - М. : Медицинская книга; Нижний Новгород : НГМА, 2002. - 192 с. 616.31 М-221 Аб/науч, ч/з		1
8	Николаев, А.И. Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества / А.И. Николаев . - М. : МЕДпресс-информ, 2006. (2006) - 208 с. 616.31 Н-632 Аб/науч*		1
9	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика,		1

	лечение, профилактика: Учебное пособие / под ред. Е.Н. Иванова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 158 с 616.31 О-747 Аб/науч		
10	Сайфуллина, Х.М. Кариес зубов у детей и подростков : Учебное пособие / Х.М. Сайфуллина . - Изд. перераб. и доп.. - М. : МЕДпресс, 2000. - 96 с. 616.31 С-149 Аб/науч*		1
11	Хоменко, Л.А. Клинико- рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков :Руководство для врачей / Л.А. Хоменко, Е.И. Остапко, Н.В. Биденко. - М. : Книга плюс, 2004. - 200 с. 616.31 Х-76 Аб/науч*		1
12	Эпидемиология, профилактика и лечение основных стоматологических заболеваний у детей: материалы научно- практической конференции, посвященной 30-летию кафедры стоматологии детского возраста Тверской государственной медицинской академии и 85-летию ее основателя профессора Р.Д. Новоселова. Тверь 23-24 января 2004 года / Под ред. Б.Н. Давыдова. - Тверь: РИЦ ТГМА, 2004. -300 с. 616.31 Э-71 Аб/науч		1
13	Ахметзянова, Г.Р. Оценка противокариозного действия питания на состояние зубов в детском возрасте : автореф. дис канд. мед.наук: 14.00.21 / Г.Р. Ахметзянова. - Казань : Б.и., 2009. - 19 с. А-38296		1
14	Багдасарова, О.А. Выбор рациональной системы профилактики кариеса зубов у детей школьного возраста : автореф. дис канд. мед. наук: 14.00.21 / О.А. Багдасарова . -Самара : Б.и., 2009. - 26 с. А-37845		1
15	Бакашвили, Н.Т. Клинико- лабораторная оценка композитов при использовании стоматологических фотополимеризационных устройств галогенного и фотодиодного типов : автореф. дис канд. мед. наук: 14.00.21 / Н.Т. Бакашвили . - Красноярск : Б.и., 2009. - 22 с. А-38663		1
16	Бахмудов, М.Б. Поражаемость кариесом зубов беременных женщин и пути совершенствования организации лечебно- профилактических мероприятий (по материалам обследования беременных г. Дербента) : автореф. дис канд. мед. наук: 14.01.14 / М.Б. Бахмудов . - Ставрополь : Б.и., 2010. - 22 с. А-39155		1
17	Брусницына, Е.В. Клиническое обоснование профилактики кариеса преждевременно прорезавшихся премоляров : автореф. дис канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Брусницына. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 24 с. А-39146		1
18	Гутова, Ю.С. Влияние постбондинга на качество реставраций при оперативно- восстановительном лечении твердых тканей зуба с использованием композиционных пломбировочных материалов :		1

	автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.С. Гугова . - М. : Б.и., 2008. - 26 с. A-37516		
19	Демина, Р.Р.Кариес зубов у детей раннего возраста, факторы риска, профилактика. : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Р.Р.Демина . - Самара : Б.и., 2006. - 22 с. A-35273		1
20	Дуброва, Н.А. Оценка риска и индивидуальное прогнозирование результатов лечения осложненного кариеса : автореф. дис канд. мед.наук: 14.01.14 / Н. А. Дуброва. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 24 с. A-38829		1
21	Иощенко, Е.С. Прогнозирование и индивидуальная профилактика кариеса зубов у детей : автореф. дис. ... канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.С. Иощенко. - Екатеринбург : Б.и., 2010. - 22 с. A-39030		1
22	Китаева, Е.В. Применение препарата Имудон в комплексной профилактике кариеса зубов у детей и подростков, проживающих в крупном индустриальном городе : автореф. дис канд. мед.наук: 14.01.14 / Е.В. Китаева. - Н.Новгород : Б.и., 2010. - 26 с. A-38967		1
23	Пискарев, Ю.А. Клинико- организационное обоснование технологии профилактики кариеса зубов у детей фторированием молока : автореф. дис канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.А. Пискарев . - Казань : Б.и., 2008. - 21 с. A-37599		1
24	Чагай, А.А. Клинико- экспериментальное обоснование выбора методики реставрации зубов при лечении неосложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 /А.А. Чагай. - Екатеринбург : Б.и., 2007. A-36507		1
25	Якимова, Ю.Ю.Научное обоснование медико-социальной профилактики кариеса зубов у детей дошкольного возраста с учетом антенатальных факторов риска : автореф. дис. ..канд. мед. наук: 14.00.33; 14.00.21 / Ю.Ю. Якимова . - Казань : Б.и., 2006. - 22 с. A-35647		1
26	Воложин, А.И. Иммуномодулирующая активность стоматологических материалов / А.И. Воложин, А.А. Бабахин // Стоматология. - 2006. – Т. 85, № 1. - С. 18-20.		1
27	Гажва, С.И. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении осложненного кариеса / С.И. Гажва, В.А. Кучер // Нижегородский медицинский журнал. - 2008. - № 2. - С. 31-32.		1
28	Гончаренко, А.С. Характеристика состояния зубочелюстной системы детей, страдающих наследственными рахитоподобными заболеваниями / А.С. Гончаренко, П.В. Новиков, В.М. Елизаврова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2006. – Т. 51, № 1. - С. 20-22.		1
29	Интенсивность кариеса у работников с вредными		1

	условиями труда на Лермонтовском гидрометаллургическом заводе / Я.Н. Гарус [и др.] // Российский стоматологический журнал. - 2005. - № 6. - С. 37-38.		
30	Левенец, А.А. Профилактика кариеса зубов у детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями на этапах ортодонтического лечения / А.А. Левенец, Е.А. Бриль // Российский стоматологический журнал. - 2006. - № 1. - С. 33-35.		1
31	Лукиных, Л.М. Сравнительное изучение эффективности применения дентин-герметизирующего ликвида, глюфторэда и <i>calcimola</i> при лечении глубокого кариеса / Л.М. Лукиных, С.М. Толмачева, Ю.Г. Корякина // Нижегородский медицинский журнал - 2006. - № 8 - С. 231-235.		1
32	Попруженко, Т.В. Эффективность и безопасность использования фторсодержащих продуктов в детских дошкольных учреждениях РБ для профилактики кариеса временных зубов / Т.В. Попруженко, О.В. Минченя // Медицина. - 2006. - № 2. - С. 66-68.		1
33	Стандартизация геля для лечения глубокого кариеса / А.Л. Голованенко, [и др.] // Химико-фармацевтический журнал: научно-технический и производственный журнал. - 2006. - Т. 40, № 4. - С. 54-56.		1
34	Толмачева, С. М. Мониторинг заболеваемости зубов кариесом студентов стоматологического факультета Нижегородской государственной медицинской академии / С.М. Толмачева, Н.В. Тиунова, Н.В. Круглова // Нижегородский медицинский журнал. - 2008. - № 2. - С. 126-128.		1
35	Филиппов, С.В. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей Якутска Республики Саха (Якутия) / С.В. Филиппов, Р.И. Михайлова // Российский стоматологический журнал. - 2005. - № 6. - С. 41-42.		1
36	Чупрунова, И.Н. Кариес зубов и уровень гигиены полости рта у детей младшего школьного возраста / И.Н. Чупрунова, Е.Д. Пятова. - Нижегородский медицинский журнал - 2008. - N2 - С. 137-139.		1
37	Эпидемиологические показатели кариеса и его осложнений по результатам обследования населения Ессентуков / Я.Н. Гарус [и др.] // Российский стоматологический журнал. - 2005. - № 6. - С. 35-36.		1
38	Эффективность полиоксидония при хронических гингивитах у детей с наследственной и врожденной соматической патологией / А.Д. Царегородцев [и др.] // Иммунология. - 2006. - № 1. - С. 23-25.		1
39	Heinrich-Wellzien, R. Эндодонтическое лечение		1

	молочных зубов. Общие аспекты, показания и противопоказания / R. Heinrich-Wellzien, J. Kuhnisch // Квинтэссенция. - 2005. - № 4. - С. 13-20.		
40	Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит :Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов / под общ.ред. И.М. Макеева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 141 с. 616.31 Б-792 Аб/науч*		1
41	Иванов, В.С. Воспаление пульпы зуба / В.С. Иванов, Ю.А. Винниченко, Е.В. Иванова. - М. : Медицинское информационное агентство, 2003. - 264 с. 616.31 И-20 Аб/науч, Ч/з		1
42	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта : учебное пособие / П.А. Леус, А.А. Горегляд, И.О. Чудакова. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. 616.31 Л-529 Аб/науч*		1
43	Лукиных, Л.М.Пульпит (клиника, диагностика, лечение) :Учебное пособие / Л.М. Лукиных, Л.В. Шестопалова . - 3-е изд.. - Н.Новгород : НГМА, 2004. - 88 с. 616.31 Л-841 Аб/науч, Ч/з		1
44	Луцкая, И.К. Эндодонтия : практическое руководство / И.К. Луцкая, И.Г. Чухрай, Н.В. Новак. - М. : Медицинская литература, 2009. - 197 с. 616.31 Л-869 Аб/науч		1
45	Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика :Учебное пособие / под ред. Е. Н. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (2007) - 158 с. (Медицина для Вас) 616.31 О-747 Аб/науч		1
46	Амбулаторная хирургическая стоматология. Современные методы / В.М. Безруков [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2002. - 76 с. 616.31 А-613 Аб/науч		1
47	Артюшкевич, А.С. Клиническая периодонтология / А.С. Артюшкевич, Е.К. Трофимова, С.В. Латышева. - Минск : Интерпрессервис ; Ураджай, 2002. - 303 с. 616.31 А-867Аб/науч*		1
48	Грудянов, А.И. Методика направленной регенерации тканей. Подсадочные материалы / А.И. Грудянов, П. В. Чупахин. - М. : Медицинское информационное агентство, 2007. - 64 с. 616.31 Г-90Аб/науч*		1
49	Иванов, А.С. Инфекционный верхушечный 1периодонтит. Анатоми- топографические аспекты зубо - челюстного сегмента : Учебное пособие / А. С. Иванов и Р. К. Дроздова . - СПб. : СПбГМА, 2000. - 40 с. 616.31 И-21Аб/науч		1
50	Леус, П.А. Заболевания зубов и полости рта : Учебное пособие / П. А. Леус, А. А. Горегляд и И. О. Чудакова . - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 288 с. : тв. (Для медицинских училищ) 616.31 Л-529 Аб/науч*		1

51	Лукиных, Л.М. Верхушечный периодонтит : учебное пособие для системы послевуз. образования врачей / Л.М. Лукиных, Ю. Н. Лившиц. М.: Медицина.- 2004. - 92 с. 616.31 Л-841 Аб/науч		1
----	---	--	---

Учебно-методические материалы, изданные сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и используемые как преподавателями, так и студентами:

№/ п	Учебно-методическое пособие, монография	Автор (ы)	Издание
1.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина С.Ю. Косюга И.Н. Чупрунова М.М. Рацюк	Нижний Новгород, НГМА.-2003.-38с.
2.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.	/Под ред. Л.Н. Казариной С.Ю. Косюга И.Н. Чупрунова Г.В. Кривулина	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. - с. 264.
3.	Болезни полости рта.	/Под ред. Л.М. Лукиных С.Ю. Косюга И.Н. Чупрунова	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2004.-510с.
4.	Болезни пародонта (клиника, диагностика, лечение и профилактика).	Л.М. Лукиных Е.Н. Жулев И.Н. Чупрунова	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2005.-322с.
5.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов факультета обучения иностранных студентов.	С.Ю. Косюга	Нижний Новгород, НГМА.-2008.-32с.
6.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета.	С.Ю. Косюга И.Н. Чупрунова Г.В. Кривулина	Нижний Новгород, НГМА.-2012.-106с.
7	Профилактика и лечение кариеса временных зубов (монография)	О.В. Колесова, С.Ю. Косюга Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.-2015.-98с.

8	Пособие по производственной (клинической) практике направленности «Помощник врача-стоматолога детского»	С.Н. Громова, С.Ю. Косюга, О.А. Макарчук, О.Ш. Рябова, Е.В. Колотова	Нижний Новгород, ПИМУ-2019.-100с.
---	---	---	-----------------------------------

7.5. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

7.5.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

7.5.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная	Учебная и научная медицинская литература	Доступ по индивидуальному логину и паролю с	Не ограничено

	система «Букап»	российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

7.5.3. Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа:	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные занятия:

1. Комплект электронных презентаций
2. Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук

Таблицы и альбомы.

1. Таблицы, плакаты

- 1.1 Клиническая зубная формула молочного прикуса
- 1.2 Клиническая зубная формула постоянного прикуса
- 1.3 Продольный разрез головы (схема)
- 1.4 Клиническая классификация опухолей ЧЛЮ у детей
- 1.5 Классификация новообразований ЧЛЮ у детей (по МКБ-10С)

Презентации, диапозитивы, альбомы, видеофильмы:

1. Презентации

- 1.1. Современные методы диагностики новообразований челюстно-лицевой области у детей.
- 1.2. Клиническое течение доброкачественных новообразований слизистой оболочки рта у детей, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 1.3. Клиническое течение доброкачественных опухолей мягких тканей ЧЛЮ у детей, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 1.4. Клиническое течение доброкачественных опухолей костных структур ЧЛЮ у детей, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 1.5. Сосудистые новообразования ЧЛЮ у детей, клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 1.6. Клиническое течение злокачественных опухолей мягких тканей ЧЛЮ у детей, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 1.7. Клиническое течение злокачественных опухолей костных структур ЧЛЮ у детей, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 1.8. Методы лечения доброкачественных новообразований ЧЛЮ у детей.
- 1.9. Методы лечения злокачественных новообразований ЧЛЮ у детей.
- 1.10 Принципы онкологической настороженности врача-стоматолога детского на хирургическом амбулаторном и стационарном приеме

2. Цветные и черно-белые слайды

- 2.1. Сосудистые новообразования лица у детей
- 2.2. Доброкачественные новообразования слизистой оболочки рта у детей.
- 2.3. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица у детей
- 2.4. Доброкачественные новообразования костных тканей лица у детей
- 2.5. Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области у детей

8.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Практические занятия:

1. Стоматологические кабинеты, оснащенные необходимой техникой и аппаратурой/
2. Рентгенологический кабинет
3. Стерилизационная

Стоматологические инструменты, аппараты:

1. Стоматологический инструментарий (пинцеты, зонды, зеркала, экскаваторы, гладилки, штопфера, матрицедержатели, матрицы, наконечники, боры, полиры, карборундовые камни, резинки и щетки в ассортименте, эндодонтический инструментарий в ассортименте, щипцы хирургические для удаления временных и постоянных зубов, элеваторы, кюретажные ложки, шпатели и т.д.).

2. Стоматологические пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов и кариозных полостей.

3. Сухожаровой шкаф, автоклав.

4. Бактерицидная лампа.

5. Негатоскоп.

6. Одонтосенсиметр, Дигитест.

7. Аппарат Диатермокоагулятор.

7. Аппарат Апекслокатор.

8. Аппарат Сикод

9. Тонометр.

10. Кресло ассистента.

11. Кресло врача-стоматолога.

12. Стол стоматолога.

13. Стоматологическая установка (ДабиАтлант, АА389А, Азимут 100).

14. МиниПиезон.

15. Ассистина.

16. Телевизор и видеомагнитофон.

17. Ноутбук и мультимедийный проектор.

Учебные стенды:

1. Информация (объявления).

2. Планы лекций и практических занятий, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения.

3. Гигиена полости рта, средства и предметы гигиены.

4. Набор ортопантограмм и внутриротовых рентгенограмм.

5. Рекомендуемая литература по стоматологии детского возраста.

6. Правила дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария.

Учебные муляжи:

1. Зубы с кариозными полостями 1-6 классов Блека.

2. Фантом головы.

3. Фантом гигиены полости рта.

4. Зубы человека искусственные и натуральные.

5. Фантом для эндодонтических манипуляций.

6. Рабочее место каждому студенту (стоматологическая установка, стоматологическое кресло, кресло врача-стоматолога, стол врача-стоматолога, письменный учебный стол).

7. Фантомные челюсти и зубные щетки для рациональной гигиены полости рта.

8. Череп детский

9. Череп подростковый

10. Эмбриогенез тканей лица

11. Муляжи челюстей.

8.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Комплект электронных презентаций

2. Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук, экран, телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели,

мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, негатоскоп, доски и др.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. ролевые игры
2. деловые игры
3. тренинг
4. игровое проектирование
5. компьютерная симуляция
6. ситуация-кейс др.;

неимитационные технологии:

1. лекция (проблемная, визуализация и др.),
2. дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).
3. программированное обучение и др.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

№п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1	Методы стоматологического обследования детей и подростков с новообразованиями челюстно-лицевой области. Стоматологическая и медицинская документация.	Семинар-дискуссия
2	Особенности клинического течения новообразований мягких тканей лица у детей.	Лекция - визуализация
3	Особенности клинического течения новообразований костных тканей лица у детей.	Лекция - визуализация
4	Особенности диагностики новообразований мягких и костных тканей челюстно-лицевой области у детей	Ролевая игра
5	Современные методы лечения новообразований мягких тканей лица у детей	Семинар-дискуссия
6	Современные методы лечения новообразований костных тканей лица у детей	Семинар-дискуссия
7	Диспансеризация и реабилитация детей с новообразованиями мягких и костных тканей челюстно-лицевой области	Ролевая игра

Конструирование ролевой игры. Методику проведения игры можно продемонстрировать на примере имитации клинической ситуации – генерализованный пародонтит разной

степени тяжести (можно легкой, средней или тяжелой). В ролевой игре выделяется несколько этапов.

- определение цели игры, разработка сценария игры в зависимости от темы занятия: изучение клиники, диагностики, дифференциальной диагностики генерализованного пародонтита, разной степени тяжести;
- инструктаж участников: модератор (роль педагога или педагог) называет тему занятия, определяет ее значимость, акцентирует внимание студентов на необходимость выделения пяти компетенций (особенно правовые аспекты), которые должны быть разобраны по данной конкретной теме.
- распределение ролей, определение особенностей их поведения, в зависимости от роли. Учебные задачи каждого определяются исходя из игровых ролей.

Погружение в игру. Определяются участники игры. В ролевой игре обучение происходит в процессе совместной деятельности, но при этом каждый участник выполняет (решает) свою задачу, в соответствии с ролью.

Студенты выбирают карточки с заданной ролью в «слепую», определяют круг вопросов в соответствии с должностными обязанностями, связанными с приемом больного с генерализованным пародонтитом. В карточке «пациент» указан диагноз, степень тяжести и отягощающие моменты (фоновое заболевание, состояние зубочелюстного аппарата: глубокий прикус, частичное отсутствие зубов, короткая уздечка или любая другая сопутствующая патология). Остальные участники игры не должны знать диагноз.

Игровой процесс. Студент – пациент должен сформулировать жалобы, с которыми больные обычно обращаются к врачу при данной ситуации, смоделировать клинические признаки заболевания, в виде отдельных симптомов, характерных для данного конкретного случая – генерализованного пародонтита определенной степени тяжести. Задача врача состояла в том, что по отдельным симптомам воссоздать картину заболевания, дополнить ее результатами соответствующих методов обследования, поставить диагноз, который известен только студенту – пациенту. На этом этапе проведения игры основными моментами, которые учитывались при обсуждении хода игры, были соблюдение порядка обследования больного, соблюдение норм этики и деонтологии. Студент-врач-стоматолог уточняет жалобы больного, подробно детализирует условия возникновения и развития названных симптомов, чем они купируются. После полного опроса (анамнез развития болезни, жизни) выделяет ведущие симптомы. Проводит детальное обследование пациента (внешний осмотр, осмотр полости рта, состояние твердых тканей зубов), выявляет объективные симптомы предполагаемого диагноза, определяет и обосновывает необходимость дополнительных методов обследования (рентгенограмма, остеометрия, проба Кулаженко и др.) и их значение при постановке окончательного диагноза. Уточнил необходимость консилиума в составе врача – ортодонта, хирурга или других смежных специалистов для составления протокола комплексного лечения больного.

Врач-рентгенолог описывает рентгенограмму пациента, обратив внимание на степень резорбции костной ткани, определяющую тяжесть течения генерализованного пародонтита.

Врач-лаборант интерпретирует анализы, определяя изменения в данных, и их значение для клиники (например, анализ крови).

Зав. стоматологическим отделением анализирует работу врача, с точки зрения соблюдения этики, деонтологии, асептики и антисептики, выбора лекарственных препаратов, обоснованности их назначения.

Эксперт-аналитик пошагово анализирует работу всех участников игры, оценивает этапы работы с больным, выставляет оценки по оценочной карте.

На заключительном этапе важным является обсуждение хода игры, модератор подводит итоги игры, обсуждает выступление участников, дает оценку участникам игры. Педагог отмечая положительные стороны и недостатки исполнителей ролей, побуждает к дискуссии, дает возможность участникам защитить отдельные позиции, определяет

уровень усвоения знаний, профессиональных умений и навыков по данной теме.

Семинар-дискуссия

Подготовительный этап.

В период подготовки (за 7–10 дней до семинара) во время самостоятельной работы определяются докладчик, содокладчик и определяются руководители инициативных групп по каждому вопросу. Каждый руководитель заранее готовит выступление на 5–7 минут, раскрывающее актуальность и значение рассматриваемого вопроса, основные его проблемы. Определяется состав экспертной группы в составе двух человек для учета выступлений и выставления индивидуальных оценок. В этот период назначается также обучаемый, который будет вести семинар.

В его обязанности входит:

- соблюдение регламента времени, отводимого на каждый вопрос;
- руководство обсуждением вопроса (кому предоставить слово для отчета, обеспечение порядка и дисциплины при обсуждении вопроса);
- оказание помощи каждой группе, отвечающей на допросы, и др.

Основной этап.

Проведение семинара начинается вступительным словом преподавателя. После этого желательно заслушать и обсудить доклад, а также заслушать оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6–7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Эта часть семинара является наиболее важной. Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, неоднократно обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов.

Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими.

Говоря о методике постановки вопросов и ответов на них, необходимо отметить, что задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

Заключительный этап:

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого;
- проводится анкетирование обучаемых;
- ставятся задачи на самостоятельную работу.

Необходимо отметить, что проведение семинара методом активного диалога требует определенной подготовительной работы и постоянного совершенствования методики.

Проведение семинара данным методом позволяет достичь цель только при условии комплексного использования различных элементов методов активного обучения.

9.2 Программное обеспечение:

Дистанционное образование, тесты для студентов 4 и 5 курсов, сайт кафедры, электронная библиотека, клинические ситуационные задачи по всем тематикам, планы лекций и практических занятий, расписания, перечень практических навыков и умений студента, вопросы к экзаменам и т.д.

Лист изменений в рабочей программе дисциплины по выбору
«Особенности течения и лечения опухолей у детей челюстно-лицевой
области»

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменений	Подпись